

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан».**

**Консультация на тему
«Организация сюжетно – ролевой
игры с учетом внедрения ФГОС».**

Подготовила: воспитатель Цветкова Елена Александровна

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в ней развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольнику способ усвоения общественного опыта. В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития.

Основные моменты методики применения сюжетно-ролевой игры:

- 1. Выбор игры**
- 2. Педагогическая разработка плана игры**
- 3. Ознакомление детей с планом игры
совместная его доработка**
- 4. Создание воображаемой ситуации**
- 5. Распределение ролей**
- 6. Начало игры**
- 7. Сохранение игровой ситуации**
- 8. Завершение игры**

Игра: «Салон красоты»



Игра «Дочки – матери»



Игра «Семья»



С принятием ФГОС игра становится содержанием и формой организации жизни. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками, то есть, мы – педагоги должны максимально насытить жизнь игрой и эмоциональными событиями.

Игра «Мастерская»



Игра «Поликлиника»



Игра «Почта»



Одним из видов сюжетно-ролевой игры является режиссерская игра. Особенностью режиссерской игры является то, что партнеры (игрушки, их заместители) – неодушевленные предметы и не имеют своих желаний, интересов, претензий. Действует ребенок при этом в 2-х планах – и за себя и за куклу, направляет все действия. В режиссерской игре ребенок выступает в качестве режиссера: сам создает сюжет игры, ее сценарий, взяв тему, развивает ее в зависимости от того, как понимает отображаемое событие.



Игра «Автобус»



"Предметы оперирования" — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.).

"Игрушки-персонажи" — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п.

"Маркеры (знаки) игрового пространства" — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).





Рекомендации для воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры

- 1.Помните, что ведущий вид деятельности дошкольного возраста - это игра.**
- 2.Изучайте теоретические и практические знания по формированию сюжетно- ролевой игры у детей дошкольного возраста.**
- 3.Выполняйте требования СанПин 2.4.1.1249-03 о режиме дня.**
- 4.Планирование организуйте так, что бы в нем отражалась не только сюжетно-ролевая игра, но и предварительная работа.**
- 5.Необходимо создавать в группе условия для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно-ролевой игры.**
- 6.Подбирайте и изготавливайте атрибуты для игр с мужскими и женскими ролями.**

7. Обогащайте содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений с помощью экскурсий, бесед на производстве.
8. Приобщайте родителей к ознакомлению детей с профессиями, а затем способствуйте организации сюжетно-ролевой игры по данной тематике.
9. Побуждайте детей к ведению разных ролевых диалогов: к совместной игре с воспитателем, а в конце средней группы - в совместной игре со сверстниками.
10. Играйте с детьми на протяжении всего дошкольного детства.
11. Придерживайтесь позиции воспитателя в совместной игре «играющий партнер» и «умеющий интересно играть».
12. В игре ориентируйте ребенка на сверстника, втягивайте ненавязчиво нескольких детей.
13. Побуждайте детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельной сюжетно-ролевой игре.
14. В игре поощряйте у детей проявление инициативы, доброжелательности, самостоятельности.

Спасибо за внимание!!!